

我们如何理解 和平与安全

裁军和不扩散教育倡议要点 Masako Toki 和 William C. Potter

教育和培训是促进裁军和不扩散最重要但却没有充分利用的工具。尽管几乎没有几个国家政府或国际组织在此类培训计划方面付出大量投入,但越来越多的国家认识到有必要改变这种现状。这种积极的事态发展体现在对联合国一份有关裁军和不扩散教育研究建议的广泛支持中,以及《不扩散核武器条约》审议过程中提出的相关倡议中。

鉴于2005年《不扩散核武器条约》审议会议即将召开,审视联合国这项研究建议的执行情况是很有帮助的。特别是注意到在《不扩散核武器条约》审议过程方面已取得的进展,以及为把裁军和不扩散教育的全部潜力变为现实必需克服的困难是非常重要的。

联合国研究：如何思考问题

这项联合国研究是联合国秘书长科菲·安南根据2000年由墨西哥和另外11个国家发起的一项大会决议委托进行的。2002年8月,从埃及、匈牙利、印度、日本、墨西哥、新西兰、秘鲁、波兰、塞内加尔和瑞典召集专家组就该项研究提出报告,向安南秘书长提交了一份包括34项务实建议的协商一致的文件。联合国大会于2002年11月核可了这份研究报告,并通报其建议供联合国成员国、联合国及其他国际组织、民间团体、非政府组织和媒体执行。

限于篇幅,不能在此一一列举该项研究的34项建议,更不能对它们一一加以分析。但是要让大家了解这一切,当代裁军和不扩散教育在有关和平与安全问题上就必须尽力教给大家“如何思考”,而不是“思考什么”。换句话说,此项教育的主要目标是培养批判性思维能力。通过促进参与式学习,在正式和非正式教育的各个层面引入裁军和不扩散,利用新的信息与交流技术,提供在职培训机会作为对课堂教育的补充,增进联合国有关团体之间的联络等,可能有利于实现这个目标。

执行建议

2004年11月,联合国秘书长安南就这项研究建议的执行情况向联合国大会提出报告。这项研究以及就这个主题通过的一项新的大会决议说明了裁军和不扩散教育的前景,以及从广泛原则性协议到执行具体和实际措施所面临的困难。

秘书长在报告中通报了匈牙利、墨西哥、新西兰、俄罗斯联邦、瑞典和委内瑞拉在采取有关执行这项联合国研究的步骤方面做出的有益响应。新西兰的说明尤为详细,可作为其他国家未来提交报告的范本。俄罗斯联邦的报告也非常重要,内容丰富,并且代表有核武器国家第一次正式参与这个报告程序。另外,联合国裁军事务部、联合国新闻部、联合国裁军研究所、国际原子能

机构、联合国大学、和平大学以及5个非政府组织也提交了资料丰富的报告。

令人遗憾的是迄今只有极少数联合国成员国提交了报告。特别让人感到意外和沮丧的是甚至参加专家组的半数成员国未能及时做出响应。从某种程度上讲，提交报告率低很可能是因为报告机制新奇、某些政府机关缺乏明确的联络点以及许多国家不知道报告的最后期限。

一个比较积极的迹象是2004年有关裁军和不扩散教育的联合国大会决议的支持者数量明显增加。31个国家联合倡议发起了这项决议，包括参加这项联合国研究的所有成员国，以及两个已证明有核武器能力的国家（法国和印度）。除其他事项外，这项决议特别把“裁军和不扩散教育”列入联合国大会第六十一届会议的临时议程，表明联合国机构认识到定期审议这一主题的必要性。

《不扩散核武器条约》审议过程

裁军和不扩散教育问题起初是在2002年4月2005年《不扩散核武器条约》审议会议筹备委员会（筹委会）第一次会议提交的《不扩散核武器条约》审议过程中提出的。提出此问题的《不扩散核武器条约》缔约国包括日本、吉尔吉斯斯坦、新西兰和瑞典。在筹委会的主席事实摘要中，指出了“加强子孙后代的裁军和不扩散”教育的重要性。在2003年的《不扩散核武器条约》筹委会会议上，更多国家积极肯定了作为裁军和不扩散工具的这项教育的作用，日本代表本国和其他7个国家提交了一份工作文件。此外，筹委会主席的事实摘要指出，各国对联合国专家组的这份报告表示欢迎，鼓励这些国家在教育和培训计划中纳入有关《不扩散核武器条约》及其审议会议的内容以及各国执行该条约的工作情况。包括3个有核武器国家在内的更多国家支持在2004年的《不扩散核武器条约》筹委会会议上提出的裁军和不扩散教育概念。尽管广泛支持这个问题，包括日本代表本国和其他7个国家提出一份新的工作文件，但是2004年的筹委会会议未能就提交2005年《不扩散核武器条约》审议会议的任何建议（教育及其他问题）达成一致。

今后步骤

事实证明，就《不扩散核武器条约》而言，在《不扩散核武器条约》缔约国之间就支持裁军和不扩散教育的一般概念达成接近一致的意见相对比较容易。目前有困难但很重要的任务是，把原则上的支持变成促进《不扩散核武器条约》目标和推动其全面和有效实施的有意义的行动。

由于裁军和不扩散教育问题只是近来才提出的，因此如何把它列入《不扩散核武器条约》审议会议议程尚无先例。尽管这一主题在2002年、2003年和2004年筹委会会议上曾主要与一系列相关的裁军问题一起讨论过，但可以认为，裁军和不扩散教育与不扩散、保障、履约、和平利用核能、出口管制、无核武器区和地区问题同样相关。

例如，我们可在2005年审议会议上寻求《不扩散核武器条约》缔约国对如下措施的支持。

不扩散：应鼓励《不扩散核武器条约》缔约国调拨额外的财政资源，用于发展、加强和支持不扩散教育活动，包括给研究生提供进修金进行不扩散方面高级和多学科的培训。应鼓励各国在相关政府机构内制定实习计划，负责不扩散的国际组织应提供研究生在职培训。应鼓励有关政府机构与非政府组织合作，编写和向各个教育层次的读者大众分发便于用户使用的不扩散教材。

保障：应鼓励《不扩散核武器条约》缔约国与原子能机构合作举办地区研讨会，以促进缔结和加强遵守保障协定和附加议定书。应鼓励原子能机构编写更加便于用户使用的交互式在线信息资料，并作为与国际保障有关的所有问题的信息交换平台。

履约：应鼓励《不扩散核武器条约》缔约国编写涉及遵守全部《不扩散核武器条约》规定的重要性以及扩散后果的教材。各国应与学术机构及科研院所合作组织召开研讨会，以促进全面遵守《不扩散核武器条约》的所有规定。

和平利用：应鼓励核工业及学术研究所与《不扩散核武器条约》缔约国及有关国际组织合作，确定、评估和传播有关新技术方案和政治方案的信息，以促进核能的和平利用，使滥用于军事目的的可能性最小化。

网上资源

人们可以从因特网上越来越多地获得有关裁军和不扩散教育的资源。联合国裁军事务部在其网站上增添了新特色,包括与从事教育工作的学术研究所、政府研究中心、非政府组织及其他团体建立链接。这些网页请见:<http://disarmament2.un.org/DNPE.nsf>。

作为通过培训下一代防扩散专家和提高全球公众对大规模毁灭性武器问题的认识来防止大规模毁灭性武器扩散任务的一部分,防扩散研究中心编写了一系列裁军和不扩散教育教程。在这些教程中,《不扩散核武器条约》教程用于这方面的教育,并通过交互式文本和多媒体片断提供关于《不扩散核武器条约》的有用材料,包括时间安排、地图和许多相关资源的链接。该教程提供了一个人人都可通过网络进入的自学环境。除在2002年完成编制并在近期为应对不扩散环境中的新变化而进行了更新的《不扩散核武器条约》教程外,防扩散研究中心还编写了一本“化学战教程”、一本“生物战教程”和一本“放射性恐怖主义教程”。这些教程请见:http://www.nti.org/h_learnmore/h3_tutorial.html。

其他资源包括蒙特雷学院防扩散研究中心通过其重要问题论坛编写的教学指南。该论坛的目的在于提高对裁军和不扩散问题的了解,以及招募和征聘下一代专家。重要问题论坛是用来吸引高中学生和教师关心扩散和大规模毁灭性武器控制问题。这些网页请见:www.criticalissuesforum.org。

有关裁军和不扩散教育的联合国研究报告(联合国第A/57/124号文件)和大会决议(2002年11月联合国大会第57/60号决议和2004年11月联合国大会第59/93号决议)信息可在以下联合国裁军事务部网页(<http://disarmament2.un.org/education>)获得。

出口控制: 应鼓励《不扩散核武器条约》缔约国与地区和国际组织合作,加强他们对政府官员和执法官员不扩散出口控制培训班的支持力度。应鼓励处理出口控制事务的政府机构传播更多有关出口控制机制及其对不扩散的贡献的公共信息。应鼓励学术研究所和非政府组织举办培训班和研讨会,以促进联合国安理会关于防止大规模毁灭性武器扩散的第1540号决议的执行。

裁军: 应鼓励《不扩散核武器条约》缔约国与学术机构合作,开设有关核裁军和不扩散的标准大学课程。应鼓励各国加强它们对联合国裁军事务部、联合国裁军研究所及其他国际组织为执行这项联合国研究建议而进行的裁军和不扩散活动的支持。

无核武器区和地区问题: 应鼓励《不扩散核武器条约》缔约国和拉丁美洲及加勒比禁止核武器组织等地区组织向公众传播更多有关无核武器区对裁军、不扩散和地区安全贡献的信息。应鼓励学术研究所及非政府组织分析从现有无核武器区取得的经验教训,以便就加速已谈判成功的无核武器区生效和在该地区各国自由达成一致的基础上建立更多无核武器区的方法提出建议。

建立积极的伙伴关系

为使裁军和不扩散教育能够定期在诸如联合国大会第一委员会和《不扩散核武器条约》审议过程等主要论坛上加以审议,已在相对较短的时间内取得很大的进展。然而,要把联合国专家组建议的务实步骤的潜力变为现实还有许多事情要做。

对许多国家政府而言,它们必须要克服的困难包括有限的财力、官僚主义惰性、优先项目的取舍及政治意愿。这些制约因素一直存在,但鉴于联合国研究建议引人注目的逻辑性,只要裁军和不扩散教育的自然支持者被动员起来,这些因素不是不可逾越的。

无论如何,成功实施这项联合国研究所要求的步骤将需要各国政府、国际组织、教育机构和民间团体之间建立积极的伙伴关系。这样一个以教育为导向的联盟将有望在2005年《不扩散核武器条约》审议会议上出现,这次会议将有机会证明甚至外交官也易于了解裁军和不扩散。

Masako Toki 是蒙特雷国际研究学院防扩散研究中心不扩散教育计划的助理。电子信箱:masako.toki@miis.edu。

William Potter 是蒙特雷国际研究学院教授及防扩散研究中心主任。他在2000年1月为联合国秘书长裁军事务咨询委员会提交的讨论论文成为联合国裁军和不扩散教育研究的动因。电子信箱:wpotter@miis.edu。