

通过进修金培训促进发展的国际合作

评述作为对 IAEA 实物捐助的进修金培训

Michael F.L'Annunziata

每年都有一些成员国请求国际原子能机构 (IAEA) 支助其专门开发项目。* 这些项目一般是 IAEA 技术合作项目。它们如果获得成功, 将会对一个国家或一个区域的全面发展产生重要的影响。这些项目必须是在核领域 (例如核物理、核工程技术和核安全)、或可能需要核技术的领域 (例如医学、农业、水文学、生物学、化学和工业应用) 中, 并具有和平目的。这些领域中以开发人力资源为目的的进修金培训, 是每个项目的重要组成部分, 也是本文下面要详细讨论的内容。

IAEA 将向那些可能对受援成员国的技术开发和 (或) 经济发展有重要影响的项目提供支助。IAEA 总干事汉斯·布利克斯于 1988 年 1 月 14 日, 在马来西亚吉隆坡战略和国际研究所所作的一次关于核能和平利用的讲话中, 列举了一些取得重大成功的大型项目。其中, 总干事提到了中国的辐射诱发突变作物育种, 用这种方法已培育出许多新的高产作物品种。据估计, 单就高产作物新品种来说, 1984 年从栽培得到的直接经济效益已达 15 亿美元。总干事谈到的另一项目, 其目的是在墨西哥利用辐射使昆虫不

育来消灭地中海果蝇, 从而防治或减少这种昆虫的繁殖。在花费 1 亿美元和工作 5 年以后, 这个项目现在每年可提供大约 5 亿美元的额外收入。

大多数 IAEA 支助项目不是以这样大的规模实施; 不过, 所有项目都应同一个国家的发展进程密切联系。这类数以百计的项目, 几个实例有: 在马里建立了一个核医疗设施, 它可在医学诊断和治疗方面向居民提供极其重要的服务; 在泰国, 医疗用品的辐射消毒; 在大韩民国, 有关核安全方面的研究和培训, 这些研究和培训涉及核反应堆设计、运行和事故预防。

每个成员国选择的项目, 都是政府已经承诺, 并将高度优先权置于其发展计划之中的项目。因此, 受援国政府向 IAEA 请求支助的只是这样一些项目: 它们是政府业已承诺, 而 IAEA 对它们的援助将提供开创计划所需的投入, 有时是加强计划以便一旦援助中止使之能成为自立项目所需的投入。

每年有 80 多个成员国的 400 多个项目, 被批准得到 IAEA 的支助。这些项目由三部分组成, 即专家、设备和进修金。IAEA 进修金是奖助金。它能使接受者或进修学员, 得到在某东道国进行长达 12 个月的适当培训。不到一个月的短期进修金培训, 称为学者访问。进修金培训将扩大接受者的专业知识和操作经验。这些知识和经验是支持与 IAEA 的技术合作项目, 或进修学员国家具有全国性重要意义的项目的实施所必需的。进修金培训是作为这些项目的一个重要的和通常是不可缺少的部分来提供。培训常常是结合着设备供应和专家访问加以规划的。对任何国家来说, 人员及其适当培训都是最宝贵的资源。虽然为了

L'Annunziata 先生是 IAEA 技术援助和合作处进修金培训科科长。本文是对作者前一篇文章 (本刊 1987 年第 29 卷第 1 期) 的补充。那篇文章综述了 IAEA 进修金培训计划、其工作方式及多年来的发展。本文目的是向读者提供更多有关该计划的目的、有关国际合作的范围, 特别是成员国向该计划所提供的那些重要的实物捐助的性质和数量的资料。

* 从 1989 年起, 对项目的支助将改为两年一次。

执行一个项目，将提供最好的设备和最合格的专家；但如果没有在这些项目方面经适当培训并为之工作人员，这些投入就可能是无意义的，而被浪费掉。

同提供在周密规划的人力资源开发计划中培训过的人员相比，设备和专家的影响可能较短暂，范围较窄。一个经适当培训的人员可使国家项目长期受益。一个 IAEA 进修学员，如经适当培训并肯出力，将会对自己的国家起促进作用；增长才干并在后来培训其他尚未合格的人员。通常进修金培训机会给予那些在为 IAEA 技术援助计划批准和支助的项目工作的人员。许多成员国都先通过国家级的评选小组为进修金培训推选候选人，然后向 IAEA 推荐。这种作法有助于成员国按技术水平和语言熟练程度，以及其培训与执行 IAEA 技术合作项目的正确关系，来适当筛选候选人。

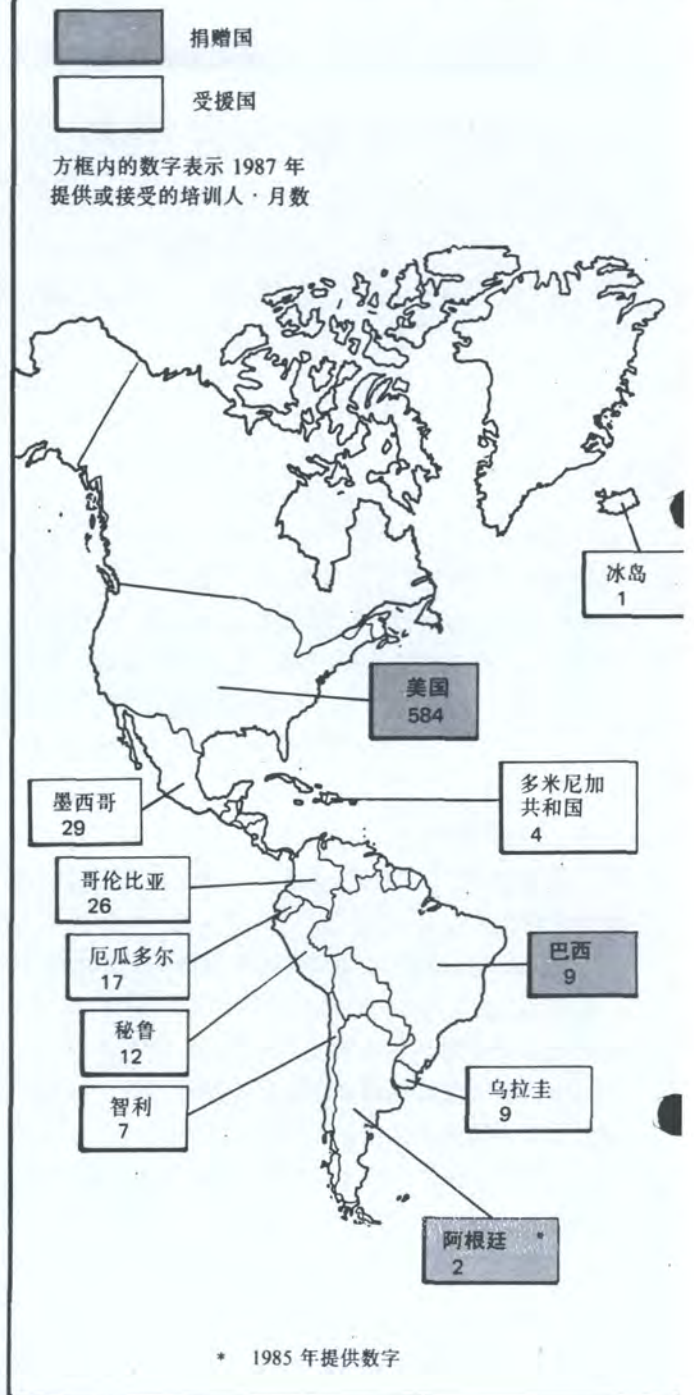
作为实物捐助的进修金

1987 年曾把进修金授予 1000 多人。这种进修金有两种来源：一种来自 IAEA 基金（称为 I 类进修金），另一种来自成员国的实物捐助（称为 II 类进修金）。II 类进修金通常是由东道国按其确定的标准支付给进修学员的定期生活津贴。这笔由捐赠国支付的津贴，用来满足进修学员在培训期间的当地花费。用于支助这些进修金培训的基金从不存入 IAEA 的银行帐户，总是付给进修学员，以供应其住宿费、伙食费和杂费。在美国举办进修金培训班时，II 类捐助还包括机票和其他进修费等。某些东道国向进修学员提供的津贴相当于联合国规定的标准；另一些东道国则按其有关当局确定的标准提供津贴。所以，这是成员国为支助 IAEA 技术合作项目向 IAEA 提供的实物捐助。这样，捐赠国可在免费基础上提供这种培训。

1987 年，有 16 个成员国作为捐赠国，提供了 II 类（实物）进修金。用这些进修金进行的免费培训，总计达 1035 人·月。这项捐助几乎占 1987 年全部进修金计划款额的 23%。世界各地区 41 个国家接受了成员国向 IAEA 实物捐助的进修金。

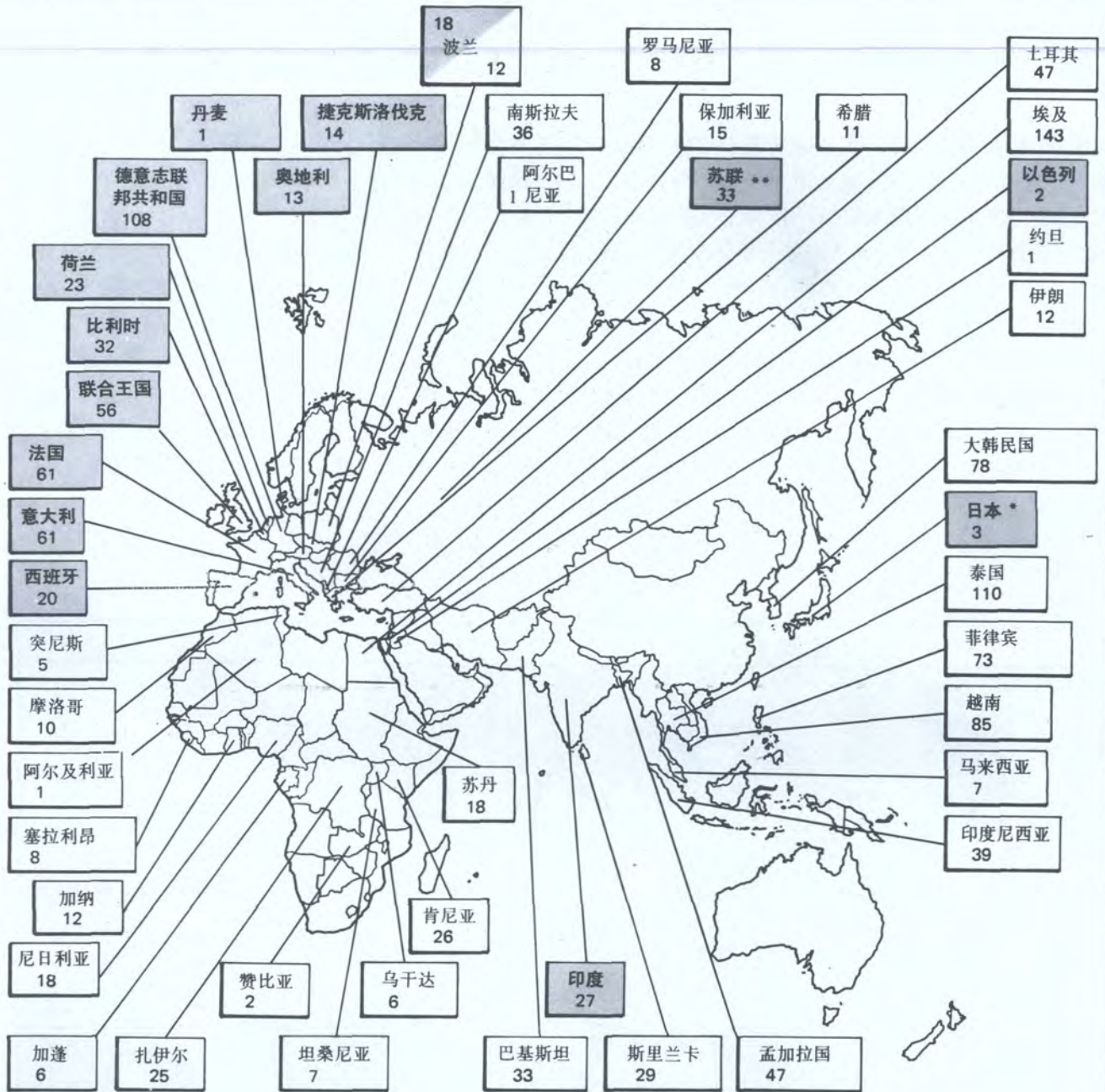
没有接受过这些实物捐助进修金的成员国，曾得到 IAEA 提供的进修金。1987 年全年，向来自世界各地区 73 个 IAEA 成员国的 1030 名进修学员，提供了 4538 人·月以上的进修金培训。授予某个成员国的进修金数目，主要取决于该国可能已批准接受

1987 年实物捐助进修金：



IAEA 支助的技术合作项目的数目，以及这些项目的培训需求。授予进修金的目的在于提供必要的培训以达到为发展而实施的技术合作项目的目标。当 IAEA 决定授予一个国家进修金时，要对候选人的条件和该国对某种培训的需求进行鉴定。

捐赠国和受援国



** 来自 IAEA 的不可兑换的货币帐目；可看成是准 II 类

发展中成员国对培训的需求是很大的。虽然 IAEA 收到的进修金培训的申请每年有很多，但由于该计划的资金有限，可授予的一般不到其中的一半。因此，必须通过正确评价候选人的资格和候选人国家的需要，或候选人可能从事的具体技术合作项目的

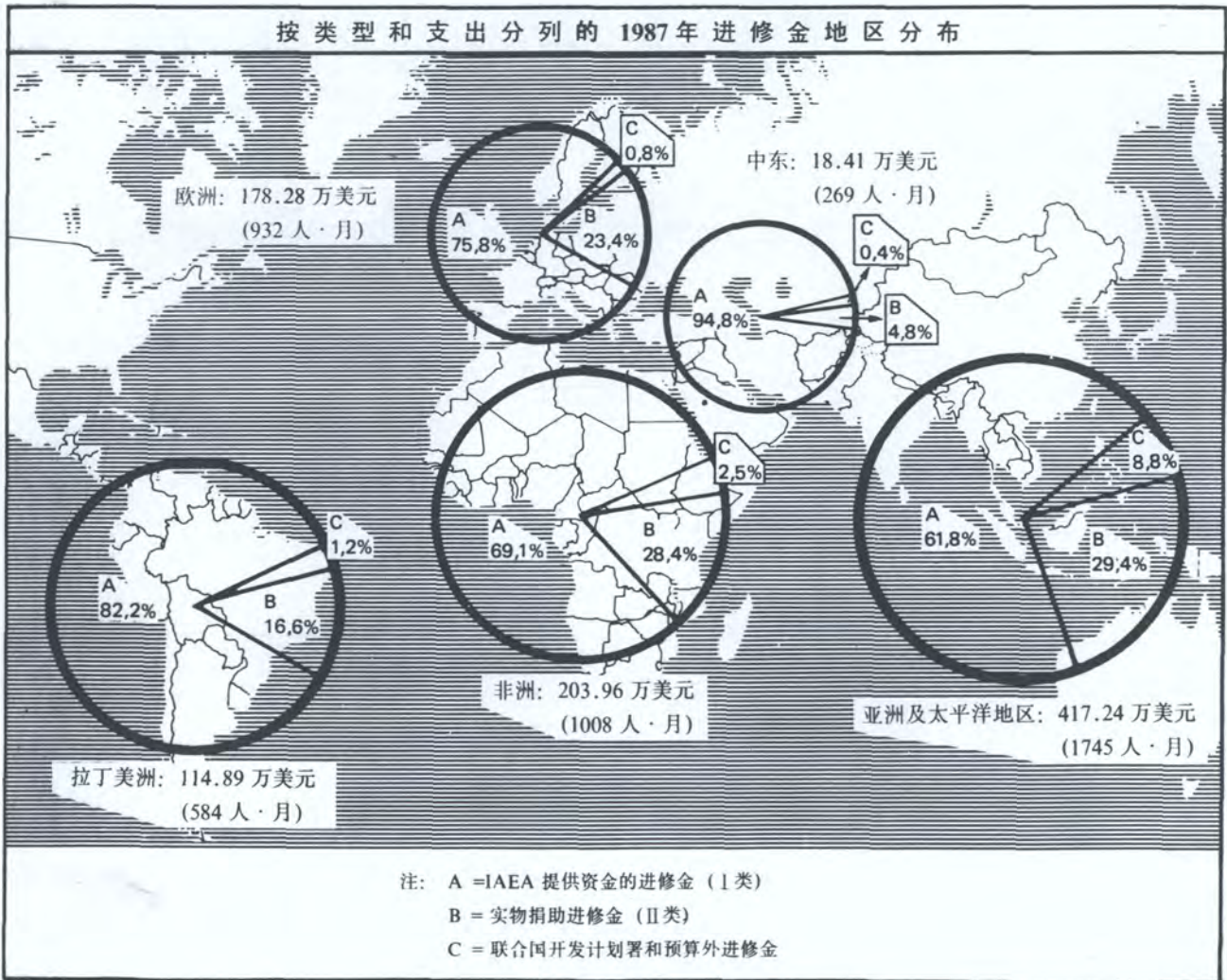
需要，精心进行筛选。这种筛选过程是复杂的，它涉及 IAEA 的若干人员和一些司。这些人员有些在申请培训的领域具有专门知识，有些非常了解受援国在和平利用核能领域需要开发什么。IAEA 进修金只授予那些最合格的和将回国为本国发展项目起重要

作用的候选人。

同培训单位合作

如上所述，IAEA 进修学员的选择是一项重要的任务；但是选择合适的东道国和主办单位也同样重要。每年都有多达 50 来个国家的数以百计的大学、国家研究所和国际研究所，作为主办单位接待 IAEA 的进修学员。IAEA 为进修金培训选择东道国和主办单位，要考虑许多因素。对进修学员所请求的国家和地区要给予应有的考虑，但 IAEA 也许选中另一单位或另一国家。主办单位是根据若干准则来选择的，例如进修学员的具体培训要求及其语言熟练程度，主办单位在要求的特定时间内提供专门培训的能力，所涉及的费用，以及主办国作为实物捐助（II类进修金）为进修金培训可能提供的资金。

在 IAEA 财政零增长的情况下，要求成员国提供更多的实物捐助进修金。那些其中至少有一部分由捐赠国提供经费的进修金，可用来实施有助于捐赠国感兴趣的受援国项目的培训计划。提供进修金的东道国可通知 IAEA，它们愿意为哪些领域的培训提供资金；愿意向哪些受援国提供支助。因此，这些东道国能够象它们选择某些愿为之提供财政支助的项目那样，选择为之提供资金的进修金项目。那些给进修金计划提供实物捐助的捐赠国，可以按其愿望直接挑选进修人员和培训计划。不是由东道国提供的进修金，凡有可能均由供给技术援助和合作的 IAEA 基金（I类进修金）提供。享受 I类进修金的进修学员可在世界上任何国家，其中包括那些为进修金提供资金的国家中安排。事实上，由某个国家作东道主的 I类进修金的数目，通常超过该捐赠国可能提供的 II类（实物捐助）进修金的数目。



捐赠国对 II 类进修金提供的经费支助，对 IAEA 在发展中国家的技术合作计划，是必不可少的援助，也有利于接待进修学员和提供培训计划的捐赠国。捐赠国提供 II 类进修金，使 IAEA 有可能为东道国引来开辟他们感兴趣的特定进修金培训。从长远看，这可能是对东道国有吸引力的一种安排。在某个国家接受几个月培训的进修学员，当他们返回自己的国家时，已对东道国有了一些概括的了解。也就是说，进修金培训能够在受援国和捐赠国之间建立起比较密切的联系，从而促进两国间的文化、科学和贸易往来。IAEA 进修学员一般是最终能够在他们自己国家的管理部门找到重要决策职位的该国优秀人员。他们通常能将自己在东道国的经历、友情和所受到的良好款待，深深留在记忆之中。这些记忆和前进修学员与其东道国之间不断的科学交流，有时会导致在若干年后两国政府间缔结一项较大规模的贸易和科学交流协定。东道国为 II 类进修金提供经费所作的实物捐助不仅能够促进当前发展所需的技术转移，而且从长远看来，还能促进捐赠国与受援国之间的信任和友谊。这通常会导致参与该计划的国家签订互惠贸易协议。

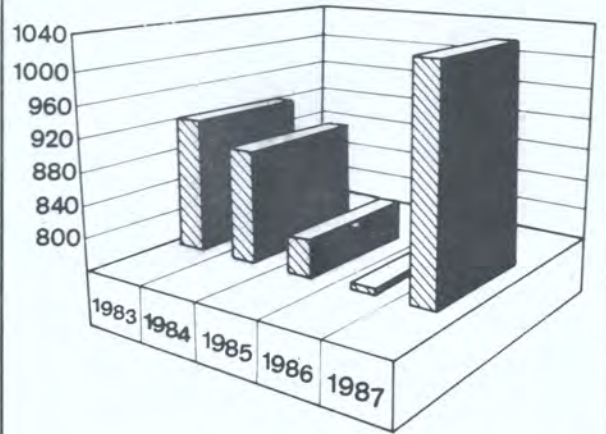
大多数培训是在工业化国家进行的，但发展中国家也接待 IAEA 进修学员。某些发展中国家甚至向其它发展中国家提供实物捐助进修金。这是发展中国家之间进行技术合作的一个方面。有时人们宁愿选择发展中国家的进修金培训计划，而不愿选择较为工业化国家所提供的培训计划，因为在前一情况下，进修学员所处条件类似于本国。在世界上一个最现代化的实验室培训较为欠发达国家的进修学员，往往是个失误。进修学员接受这类培训后回到本国，会因发现自己的研究所没有东道国培训时使用的最现代和计算机化的设备，而变得灰心丧气。1987 年，接受 IAEA 技术援助的国家总计 35 个，它们作东实施了这年 245 个进修金培训计划。这些东道国中，有些向其他受援成员国提供了实物捐助进修金培训计划。巴西、捷克斯洛伐克、匈牙利、印度和波兰，总共为其他受援国提供了 110 人·月的实物捐助进修金。

实物捐助进修金的财政影响

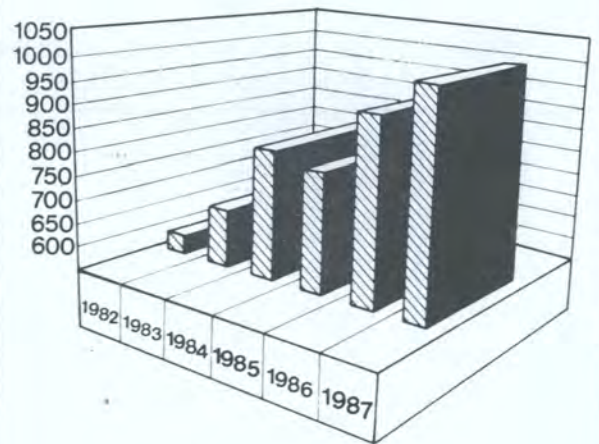
1987 年，作为进修金向受援国提供的技术援助达 930 万美元。其中，由 16 个捐赠国提供的实物捐助进修金为 250 万美元。如果没有这项占进修金培

进修金培训趋势

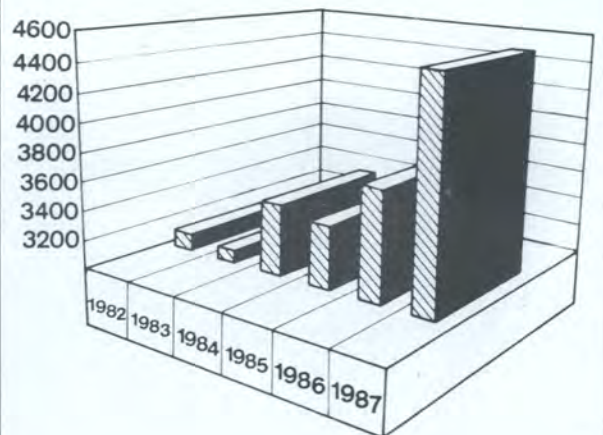
实物捐助进修金 (人·月数)



培训过的进修学员人数



提供的培训总人·月数



实物捐助进修金的人·月数

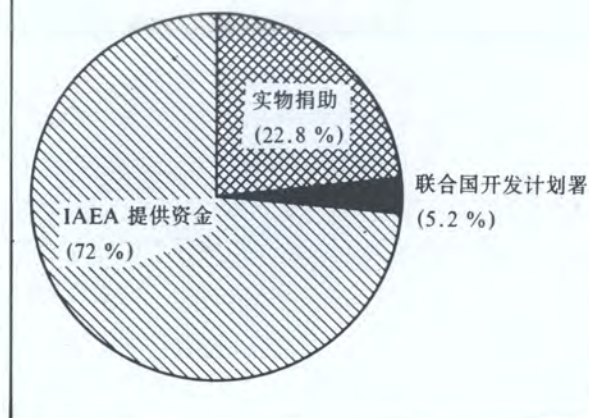
赠捐国 (东道国)	1984	1985	1986	1987
美利坚合众国	377	406	358	584
德意志联邦共和国	85	93	73	108
意大利	54	61	47	61
联合王国	40	23	46	56
匈牙利	53	10	9	42
比利时	9	6	29	32
印度	41	23	31	27
法国	33	18	42	25
荷兰	47	28	11	23
西班牙	18	24	9	20
波兰	12	21	8	18
巴西	16	41	26	9
捷克斯洛伐克	78	60	70	14
奥地利	15	7	1	13
丹麦	4	4	8	1
以色列	1	—	—	2
阿根廷	10	2	—	—
日本	5	3	—	—
南斯拉夫	2	—	—	—
总计	900	830	768	1035

注：未列出不足人·月的数据。除了表中所列数据之外，其它成员国，例如苏联、保加利亚、德意志民主共和国、巴基斯坦和中国，也接待进修人员，其资金来自 IAEA 帐户的不可兑换货币。

训计划财源 23% 的实物捐助，IAEA 就不能够满足它正在支助的技术援助和合作项目的培训需求。由于捐赠国选择和资助某些对它们可能特别有利的

培训进修金百分比

1987 年 4538 人·月



进修金培训计划，IAEA 才能腾出更多的基金，按其技术援助经常预算为进修金培训计划提供资金。尤其在目前财政零增长的限制下，增加实物捐助进修金培训，对满足目前日益增长的项目培训需求是至关重要的。

目前，只有一部分捐赠国提供实物捐助进修金培训，因此这种培训尚有很大的潜力。某些用这种方式捐助的国家，可能满怀希望地支助在其中培训的更多 IAEA 进修学员。实物捐助进修金有利于 IAEA 的技术援助和合作计划，同样也常常安排得对东道国和受援国都有利。