

Предоставление стипендий — форма международного сотрудничества в целях развития

Обзор подготовки стипендиатов как формы материального вклада в деятельность МАГАТЭ

Майкл Ф.Л' Аннунциата

Каждый год государства-члены обращаются в МАГАТЭ с просьбами об оказании помощи в осуществлении конкретных проектов, направленных на цели развития*. Это проекты технического сотрудничества МАГАТЭ, которые в случае успеха должны оказать важное влияние на развитие в целом страны или региона. Проекты должны быть направлены на мирные цели в ядерных областях, таких как ядерная физика, ядерная техника и технология и ядерная безопасность, или в областях, где возможно применение ядерных методов, таких как медицина, сельское хозяйство, гидрология, биология, химия и промышленность. Подготовка стипендиатов в этих областях с целью развития кадровых ресурсов составляет важный элемент каждого проекта. Ниже в статье будет более подробно сказано об этом.

МАГАТЭ оказывает поддержку проектам, которые могут играть важную роль в технологическом и/или экономическом развитии государства-члена, получающего помощь. Большой успех ряда крупномасштабных проектов был отмечен Генеральным директором МАГАТЭ Хансом Бликом в выступлении по вопросам мирного использования атомной энергии в Институте стратегических и международных исследований в Куала Лумпуре, Малайзия, 14 января 1988 г. Среди успешных проектов Генеральный директор отметил проект по разведению растений с помощью наведенных облучением мутаций в Китае, в результате которого было получено много новых сортов сельскохозяйственных культур, дающих повышенные урожаи. Прямой экономический эффект от повышения урожайности в результате посева новых сортов был оценен в 1984 г. в 1,5 млрд. долл. США. Генеральный директор отметил также успех проекта, направленного на уничтожение средиземноморской фрукто-

вой мухи в Мексике путем использования радиации для стерилизации мух и таким образом предотвращения их размножения. Работа, продолжавшаяся в течение половины десятилетия при затратах 100 млн. долл. США, дает теперь дополнительный доход, который оценивается в 500 млн. долл. США ежегодно.

Хотя большинство поддерживаемых МАГАТЭ проектов не имеет таких больших масштабов, все они должны быть тесно связаны с процессом развития соответствующей страны. В качестве нескольких примеров из сотен таких проектов можно указать на создание центра ядерной медицины в Мали, который предоставляет ценные услуги населению в области диагностики и лечения заболеваний; на радиационную стерилизацию медицинских материалов в Таиланде; и на исследования и подготовку специалистов в области ядерной безопасности при проектировании, эксплуатации и предотвращении аварий на реакторах в Республике Корея.

Правительство каждого государства-члена берет на себя обязательства по тем отобранным проектам, которым отводится приоритетное место в программе развития страны. Поэтому правительства-получатели просят поддержки МАГАТЭ только для проектов, по которым уже приняты принципиальные решения и для которых помощь МАГАТЭ необходима, чтобы начать программу, а иногда оказать ей поддержку с целью обеспечения ее самостоятельного продолжения после прекращения помощи.

Ежегодно МАГАТЭ принимает решение о поддержке заявок более чем по 400 проектам свыше 80 стран. В этих проектах содержатся три компонента, а именно услуги экспертов, предоставление оборудования и стипендий. Стипендии МАГАТЭ обеспечивают получателям или стипендиатам программу обучения в принимающей стране на период до 12 месяцев. Краткосрочные стипендии продолжительностью менее одного месяца называются научными визитами. Стипендиат получает возможность расширить профессиональные знания и приобрести практический опыт, чтобы способствовать выполнению проектов технического сотрудничества с участием МАГАТЭ или важных проектов на национальном уровне в своей стране. Предоставление стипендий является важным и жизненно необходимым элементом проектов. Подготовка специалистов во многих случаях программирует

Г-н Л' Аннунциата является руководителем Секции стипендий и подготовки специалистов Отдела технической помощи и сотрудничества МАГАТЭ. Эта статья дополняет предыдущую того же автора (см. *Бюллетень МАГАТЭ*, т. 29, № 1, 1987 г.), в которой дается обзор программы обучения стипендиатов МАГАТЭ, ее функционирования и развития в прошедшие годы. Статья в данном выпуске Бюллетеня имеет целью дать читателю больше информации о целях программы, масштабах международного сотрудничества в этой области, а также характере и размерах существенных материальных вкладов государств-членов в эту программу.

* С 1989 г. финансовая поддержка проектов будет предоставляться на двухлетней основе.

ся в сочетании с предоставлением оборудования и направлением экспертов. Кадры и их надлежащая подготовка являются наиболее ценным ресурсом каждой страны. Для осуществления проекта может быть предоставлено лучшее оборудование и высококвалифицированные эксперты, однако без участия в нем подготовленных кадров эта помощь может оказаться бессмысленной и напрасной.

Предоставление оборудования и услуг экспертов может иметь менее длительный по срокам и узкий по охвату эффект, чем обеспечение надлежащей подготовки персонала в рамках правильно спланированной программы повышения квалификации. Хорошо подготовленный специалист незаменим при реализации национальных проектов.

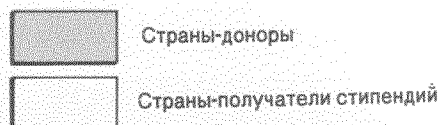
Стипендиат МАГАТЭ, если он правильно подготовлен и обладает надлежащими человеческими качествами, будет действовать как катализатор в своей стране, эффективность его или ее работы будет расти, в том числе благодаря возможности передачи своих знаний менее подготовленным сотрудникам. Большой частью стипендии предоставляются кандидатам, занятым в проектах, одобренных и поддерживаемых через Программу технической помощи и сотрудничества МАГАТЭ. Многие государства-члены отбирают кандидатов на получение стипендий через отборочный комитет на национальном уровне, прежде чем направить заявку в МАГАТЭ. Эта мера помогает государствам-членам производить тщательный отбор кандидатов по их техническим и языковым данным, а также с учетом связи темы обучения с проектами технического сотрудничества с МАГАТЭ.

Стипендии как форма материальной помощи

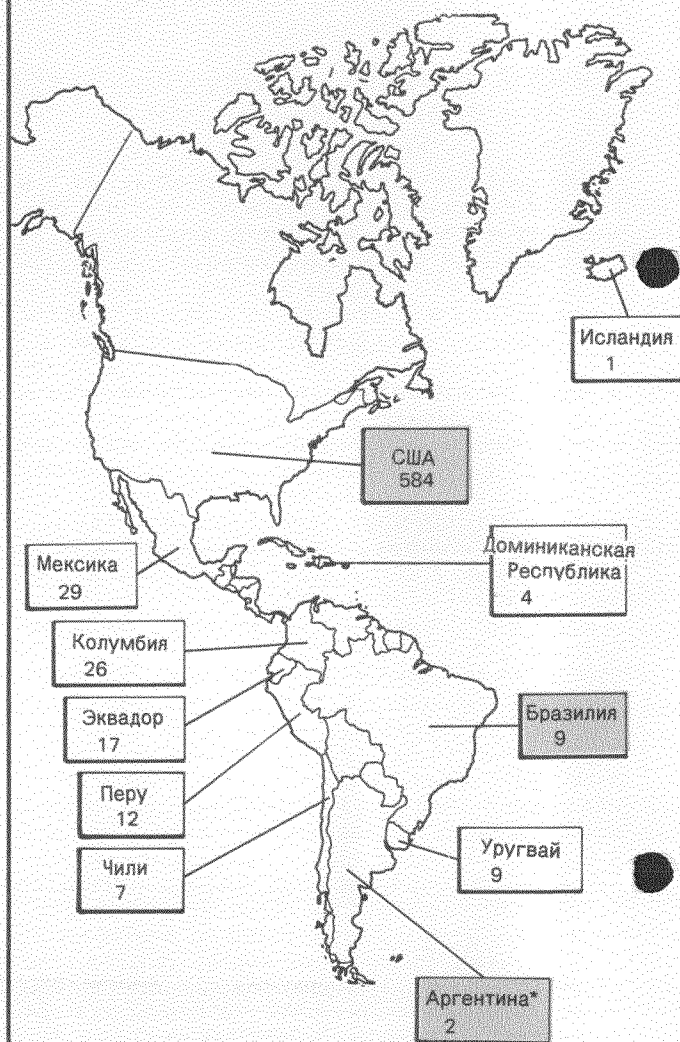
В 1987 г. было предоставлено свыше 1000 стипендий. Они финансировались из фондов МАГАТЭ (стипендии первого типа) или за счет государств-членов (стипендии второго типа). Расходы на стипендии второго типа обычно включают стипендию принимающей страны, которая выплачивается стипендиату по местным нормам. Стипендия выплачивается принимающей страной для оплаты местных расходов во время его или ее обучения в этой стране. Фонды для оплаты этих стипендий никогда не вносятся на счет МАГАТЭ. Выплаты производятся непосредственно стипендиату на проживание, питание и личные расходы. Стипендиатам, обучающимся в США по стипендии второго типа, оплачивается также авиабилет и другие расходы. Некоторые принимающие страны предоставляют эквивалент стипендии по установленным нормам ООН; другие – по национальным нормам. Поэтому этот взнос принимающего государства-члена рассматривается как взнос *in-kind* в поддержку проектов технического сотрудничества МАГАТЭ. Таким путем принимающая страна может обеспечить обучение на бесплатной основе.

Шестнадцать государств-членов в качестве принимающих стран предоставили в 1987 г. стипендии второго типа для обеспечения 1035 человеко-месяцев бесплатного обучения. Этот вклад составляет почти 23% всей программы стипендий на 1987 г. Стипендиаты 41 страны из всех районов мира получили стипендии в форме материальной помощи государств-членов.

Стипендии, финансируемые за счет материальной помощи



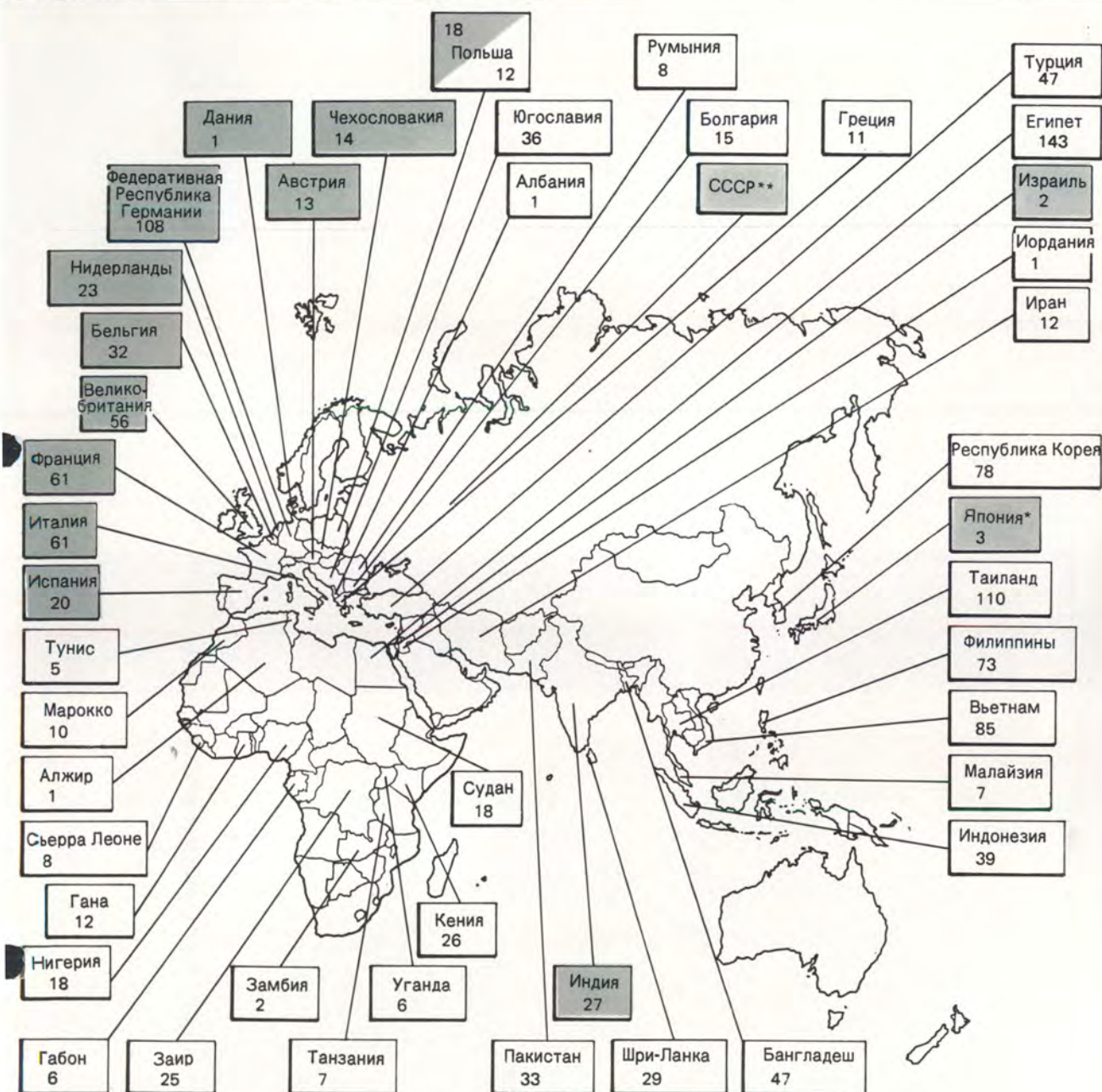
Числа внутри рамок означают количество человеко-месяцев обучения по стипендиям, предоставленным или полученным в 1987 г.



*Последний раз принимались стипендиаты в 1985 г.

Стипендиатам государств-членов, не обеспеченных стипендиями в виде материальной помощи, были предоставлены стипендии за счет МАГАТЭ. Всего в 1987 г. более 4538 человеко-месяцев обучения по стипендиям было предоставлено 1030 стипендиатам из 73 государств-членов МАГАТЭ, представляющих все районы мира. Число стипендий, предоставляемых конкретному государству-члену, зависит в основном от числа проектов тех-

в 1987 г.: Страны-доноры и страны-получатели стипендий



** Финансирование за счет неконвертируемой валюты, внесенной на счет МАГАТЭ, такого рода стипендии можно считать стипендиями псевдодвотного типа.

нического сотрудничества, на которые страна получила одобрение и поддержку МАГАТЭ, а также от потребностей в обучении в связи с этими проектами. Стипендии предоставляются для удовлетворения необходимых потребностей в обучении с целью выполнения задач проектов технического сотрудничества, направленных на цели развития. При принятии решений о предоставлении стипендий принимаются во внимание также квалификация

кандидата и нужды страны в обучении по запрошенной тематике.

Развивающиеся государства-члены МАГАТЭ очень нуждаются в подготовке специалистов. Агентство получает большое количество заявок на стипендии, а удовлетворены могут быть меньше половины из них из-за финансовых ограничений программы. Поэтому необходима особая тщательность в процессе отбора с целью получения ясного

представления о квалификации кандидата и нуждах его или ее страны, а также о потребностях конкретных проектов технического сотрудничества, в осуществлении которых кандидат может принять участие. Отбор является сложной процедурой, в которой участвуют различные сотрудники и департаменты МАГАТЭ, в том числе компетентные специалисты по запрошенной тематике обучения, а также те, кто хорошо знают потребности развития страны-получателя в областях, связанных с мирным использованием атомной энергии. Стипендии МАГАТЭ предоставляются наиболее квалифицированным кандидатам, которые по возвращении в свою страну будут играть важную роль в проектах развития.

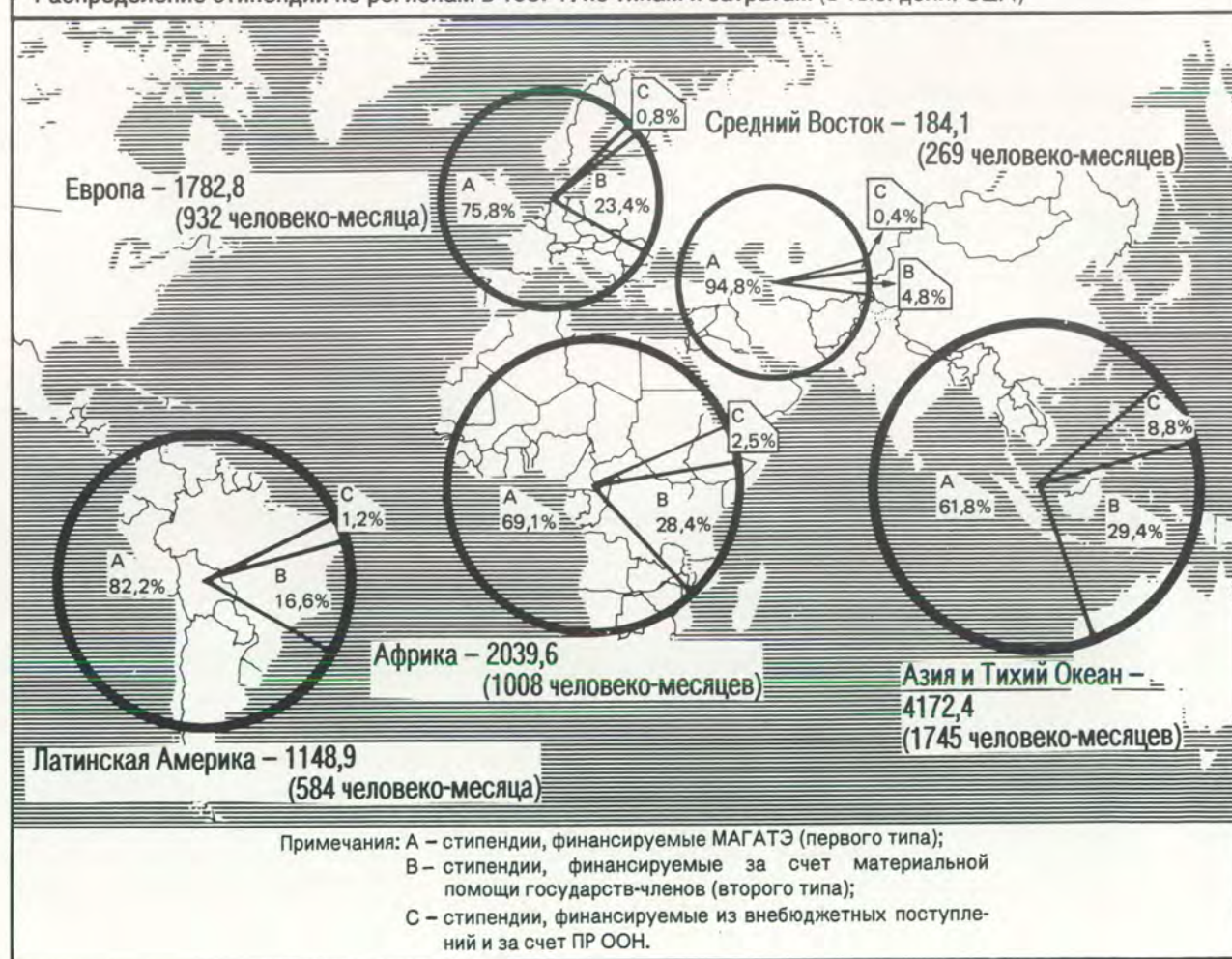
Сотрудничество с учебными учреждениями

Выше было кратко сказано о важности процесса отбора стипендиатов МАГАТЭ. Однако не менее ответственным этапом работы является поиск принимающей страны и учебного учреждения. Стипендиаты МАГАТЭ ежегодно принимаются в сотнях различных университетов, а также в национальных и международных исследовательских институтах

50 стран. Выбор страны и принимающего института для обучения стипендиата МАГАТЭ зависит от многих факторов. Должное внимание уделяется пожеланиям стипендиата в этом отношении, однако выбор МАГАТЭ может быть сделан в пользу другой страны или другого института. Принимающий институт выбирается на основе ряда критериев, таких как конкретные потребности стипендиата, языковая подготовка, способность института обеспечить необходимый уровень обучения в определенный момент, когда это необходимо, а также требуемые расходы и возможность финансирования обучения принимающей страной в виде материальной помощи (стипендия второго типа).

В период, когда МАГАТЭ испытывает трудности в связи с нулевым ростом бюджета, Агентство обращается с просьбой к государствам-членам предоставить материальную помощь большему числу стипендиатов. Стипендии, которые по крайней мере частично финансируются странами-донорами, могут включать учебные программы в поддержку проектов в странах-получателях, представляющих интерес для стран-доноров. Принимающим странам, оказывающим финансовую поддержку стипендиатам, предоставляется возможность информировать МАГАТЭ об областях обучения,

Распределение стипендий по регионам в 1987 г. по типам и затратам (в тыс. долл. США)



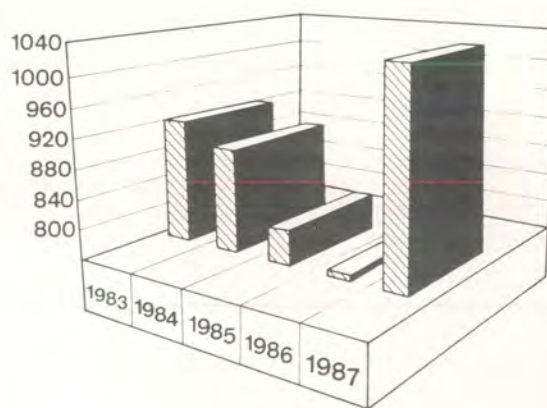
которые они хотели бы финансировать, а также о том, каким странам-получателям могла бы быть предоставлена финансовая поддержка. Страны-доноры, предоставляющие материальную помощь, имеют до определенной степени право выбора стипендиатов и программ обучения по своему усмотрению. Стипендии, не финансируемые принимающей страной, финансируются по мере возможности из фондов МАГАТЭ, отпущенных на техническую помощь и сотрудничество (стипендии первого типа). Стипендиаты, финансируемые за счет МАГАТЭ, могут быть направлены в любую страну мира, включая страны, оказывающие материальную помощь. Фактически число стипендий первого типа, размещенных в данной стране, превышает число стипендий второго типа, которые страна-донор может финансировать.

Финансовая поддержка стран-доноров в виде стипендий второго типа является очень важной формой помощи осуществлению программ технического сотрудничества МАГАТЭ в развивающихся странах; это также дает определенные выгоды стране-донору, которая принимает стипендиата и обеспечивает программу обучения. Предложение стипендий второго типа странами-донорами дает возможность МАГАТЭ направлять в них стипендиатов, в которых они заинтересованы. В долгосрочном плане этот порядок может импонировать принимающей стране. Стипендиаты, которые в течение нескольких месяцев обучаются в определенной стране, после возвращения на родину привозят с собой, образно говоря, частичку страны обучения. Таким образом, стипендия может способствовать установлению более тесных связей между двумя странами и росту культурных, научных и коммерческих обменов между ними. Стипендиаты МАГАТЭ обычно принадлежат к избранным кругам общества в своей стране. Со временем они могут занять ключевые посты в своих правительствах. Как правило, они хранят благодарную память о пребывании в принимавшей стране, о дружбе и оказанном им гостеприимстве. Эти воспоминания и научные контакты между бывшим стипендиатом и принимавшим его институтом приводят иногда по прошествии лет к соглашению о коммерческих и научных обменах в более широких масштабах между правительствами. Материальная помощь в виде финансирования стипендий второго типа способствует не только передаче технологии, необходимой для незамедлительного использования в целях развития, но имеет и долгосрочные последствия в виде укрепления отношений доброй воли и дружбы между странами. Часто это приводит к заключению торговых соглашений, взаимовыгодных для стран — участников программы.

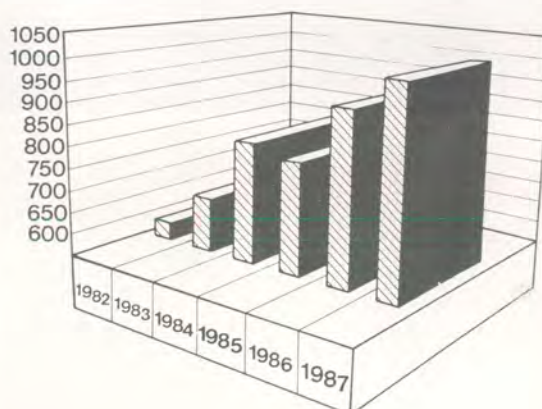
Хотя большей частью подготовка специалистов ведется в промышленно развитых странах, развивающиеся страны также принимают стипендиатов МАГАТЭ. Некоторые развивающиеся страны даже оказывают материальную помощь в финансировании стипендиатов из других развивающихся стран. Это одна из форм технического сотрудничества развивающихся стран. Иногда обучению стипендиатов в развивающихся странах может быть отдано предпочтение, поскольку условия в них схожи с условиями в стране стипендиата. В некоторых случаях обучение стипендиата из менее развитой страны в одной из передовых лабораторий мира может не

Тенденции в обучении стипендиатов

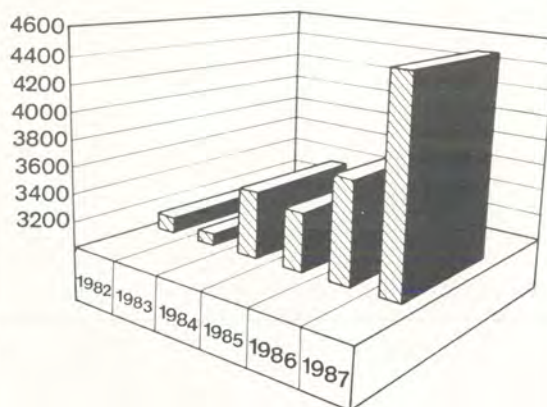
Стипендии за счет материальной помощи государств-членов (человеко-месяцы)



Число обученных стипендиатов



Суммы человеко-месяцев обучения по годам



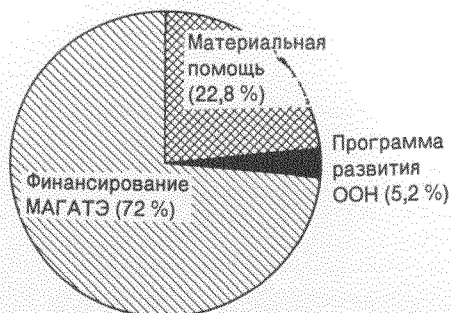
Обучение стипендиатов за счет материальной помощи государств-членов МАГАТЭ (в человеко-месяцах)

Страна-донор /принимаящая/	1984 г.	1985 г.	1986 г.	1987 г.
Соединенные Штаты Америки	377	406	358	584
Федеративная Республика Германии	85	93	73	108
Италия	54	61	47	61
Великобритания	40	23	46	56
Венгрия	53	10	9	42
Бельгия	9	6	29	32
Индия	41	23	31	27
Франция	33	18	42	25
Нидерланды	47	28	11	23
Испания	18	24	9	20
Польша	12	21	8	18
Бразилия	16	41	26	9
Чехословакия	78	60	70	14
Австрия	15	7	1	13
Дания	4	4	8	1
Израиль	1	—	—	2
Аргентина	10	2	—	—
Япония	5	3	—	—
Югославия	2	—	—	—
Итого	900	830	768	1035

Примечание: Данные по неполным месяцам не приводятся. В дополнение к стипендиям, перечисленным выше, другие государства-члены, такие как СССР, Болгария, Германская Демократическая Республика, Пакистан и Китай принимали у себя стипендиатов за счет неконвертируемых валют, внесенных на счета МАГАТЭ.

оправдать ожиданий. После такого обучения у стипендиата могут опуститься руки, когда он или она, вернувшись домой, обнаружит, что в своем институте они не будут иметь тех современных компьютеризированных приборов и оборудования, которыми они могли пользоваться в принимавшей стране. В 1987 г. 35 стран, которым МАГАТЭ оказывает техническую помощь, приняли одновременно 245 стипендиатов и организовали для них программы обучения. Некоторые из них предоставили материальную помощь в виде финансирования стипендий для других государств-членов. Бразилия, Чехословакия, Венгрия, Индия и Польша вместе предоставили 110 человеко-месяцев обучения для стипендиатов из других стран.

Объем обучения стипендиатов
4538 человеко-месяцев в 1987 г.



Финансовые последствия предоставления стипендий в форме материальной помощи

Техническая помощь в виде стипендий была оказана в 1987 г. на общую сумму 9,3 млн. долл. США. Из этой суммы материальная помощь 16 стран-доноров составила 2,5 млн. долл. США. Без этих материальных вкладов в программу стипендий, составляющих до 23% общей стоимости программы, МАГАТЭ было бы не в состоянии удовлетворить потребности в обучении, вытекающие из проектов технической помощи и сотрудничества, которые оно поддерживает. В то время как страны-доноры выбирают и финансируют интересные их определенные программы обучения стипендиатов,

в распоряжении МАГАТЭ остается больше средств для финансирования стипендий в рамках фондов регулярного бюджета на техническую помощь. Необходимость в увеличении материальных вкладов на финансирование стипендий особенно ощущается в настоящее время в условиях нулевого роста бюджета, чтобы удовлетворить текущие и будущие потребности в обучении для поддержки проектов технической помощи и сотрудничества.

Не все страны-доноры оказывают материальную помощь в форме финансирования стипендий, что оставляет значительные резервы для будущего роста. Можно надеяться на рост вкладов от некоторых стран. Стипендии, финансируемые в виде материальной помощи, способствуют выполнению Программы технической помощи и сотрудничества МАГАТЭ, часто служат формой взаимовыгодного сотрудничества и заинтересованности принимающих и направляющих стипендиатов стран.